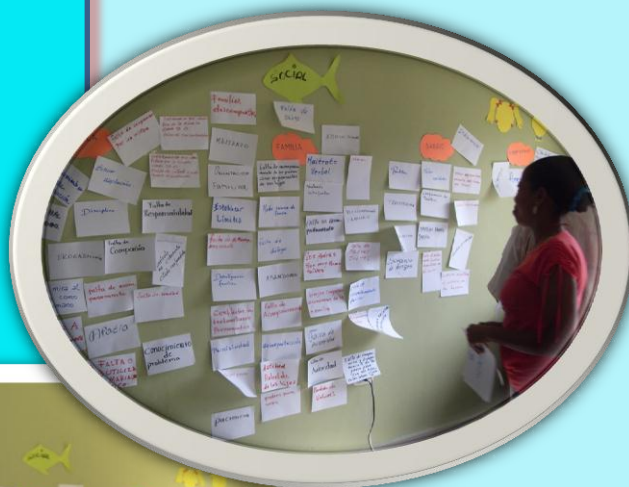




**ESTRATEGIA: TERNURA FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN
UNA APUESTA LOCAL...
"La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar"**



**INFORME DE
AVANCE
OCTUBRE - DICIEMBRE
2012**

Tabla de contenido

1. PRESENTACIÓN	3
2. ANTECEDENTES	4
3. PROPUESTA METODOLÓGICA	5
4. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	6
4.1. Reunión Equipo Técnico	6
4.2. Capacitación del Equipo de apoyo	7
4.3. Diagnóstico rápido participativo con instituciones que trabajan con niñez, adolescencia y juventud.	8
4.3.1. Principales aspectos y resultados del trabajo:	9
4.4. Reunión Equipo Técnico	15
4.5. Diagnóstico rápido participativo con docentes de la institución educativa Alfonso López.	16
4.5.1. Principales aspectos y resultados del trabajo:	17
5. ANEXOS	25
5.1. CD CON:	25

DRP con docentes de la Institución Educativa Alfonso López



1. Presentación

El alcalde de Apartadó, el señor Luís Gonzalo Giraldo Aguirre es un protector fehaciente de la niñez y la juventud de su municipio, y así quedó demostrando con la invitación hecha a las instituciones que trabajan con menores de edad, para que amparadas en el principio de corresponsabilidad social se comprometan con la tarea de mejorar la calidad de vida de nuestros niños, niñas y adolescentes. De igual manera, las directrices dadas a las dependencias de su administración para que se proteja dicha población y se atienda oportunamente sus problemáticas desde un enfoque de derechos y con acciones concretas que él mismo lidera, como la MESA DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD así lo ratifican.

El presente informe de avance da cuenta de la manera como la Mesa de Infancia, Adolescencia y Juventud del municipio de Apartadó, ha venido implementando la Estrategia Ternura Familiar, desarrollada por la Fundación Diocesana Compartir, como una experiencia de pilotaje, para la atención de las problemáticas que tienen los jóvenes de la Institución Educativa Alfonso López y sus familias en escenarios como: la familia, la escuela, el barrio y el ciber – espacio.

En éste se describen los antecedentes que dieron lugar a la implementación de dicha estrategia. Los recursos metodológicos con que ésta cuenta. Las fases de implementación y los hallazgos encontrados en la aplicación en terreno de la fase I, con corte al 31 de diciembre de 2012.

2. Antecedentes

Luego de algunas conversaciones adelantadas entre la Alcaldía de Apartadó, en cabeza del señor Luís Gonzalo Giraldo Aguirre, y la Fundación Diocesana Compartir en cabeza de la Hna. Carolina María Agudelo Arango, se toma la decisión de emprender un trabajo conjunto con el ánimo de reactivar y dinamizar la Mesa de Infancia y Adolescencia del Municipio, para lo cual se acuerda entre las partes que Compartir presente una propuesta dirigida a lograr dicho propósito.

Se inicia entonces el trabajo con la convocatoria a algunos de los secretarios de despacho, con el fin de revisar cuál podría ser el escenario ideal para el desarrollo de la propuesta, llegando a un acuerdo entre Alcalde, Secretarios de Despacho y Funcionarios de Compartir, que de acuerdo con la propuesta presentada por estos últimos, se ejecutará una prueba piloto en la Institución Educativa Alfonso López y que para tal fin, se contará con el concurso directo de la Secretaría de Educación y el apoyo de la de Protección Social, ya que ambas hacen parte de la mesa de infancia y adolescencia.

Seguidamente el señor Alcalde convocó a todos los integrantes de la mesa de infancia y adolescencia del municipio con el fin de dar a conocer la propuesta, discutirla y realizar los respectivos ajustes para iniciar su implementación. Dicha reunión se llevó a cabo en el despacho del señor Alcalde, el día 5 de octubre de 2012 a las 2 pm y contó con la asistencia de 16 miembros de la mesa; allí se hizo la socialización de la propuesta metodológica de trabajo a llevar a cabo en la I.E. Alfonso López por parte de los funcionarios de Compartir y se invitó a la conformación de un equipo técnico de trabajo que apoye la realización de las diferentes actividades que se desarrollarán en dicha institución.

El día 19 de octubre de 2012 se hace la presentación del plan operativo de la propuesta que iniciará con un DRP (Diagnóstico Rápido Participativo), con el que se busca conocer de cerca las problemáticas que atañen a los y las jóvenes de esta institución. También se hizo énfasis en la constitución del equipo técnico de apoyo y las posibles fechas de capacitación al mismo, con el ánimo de empezar la intervención a la mayor brevedad posible. Por último, se encargó al señor Juan David Parra de la secretaría de educación de crear un correo electrónico en gmail de manera que se pueda utilizar para intercambiar información relacionada con el evento.

La última reunión de socialización y ajustes de la propuesta se llevó a cabo el día 25 de octubre de 2012 en el despacho del Secretario de Protección Social, en donde se

concretaron las fechas específicas para el inicio de las actividades y se constituyó el equipo de trabajo, el cual quedó conformado por las siguientes instituciones: ALCALDIA (Secretarías de Educación y Protección Social), COMPARTIR, COMFENALCO, HOSPITAL ANTONIO ROLDAN BETANCUR, COMISARIA DE FAMILIA. Dichas instituciones firmaron una carta de intención y permanencia de acompañamiento al proceso. Cabe anotar que hubo otras instituciones interesadas en comprometerse con el trabajo, pero por temas presupuestales y de fin de año les quedaba muy difícil empezar de inmediato, sin embargo, acotaron que a partir del mes de enero de 2013 se podrían vincular al desarrollo del trabajo.

3. Propuesta metodológica

La estrategia TERNURA FAMILIAR está enmarcada en el concepto de cognición social y se sustenta en teorías como los aprendizajes significativos de Ausubel y las inteligencias múltiples de Gardner.

Considera fundamental la familia como el primer escenario social donde se establecen vínculos de apego y afecto y su interacción con los demás escenarios sociales (escuela, barrio, etc.).

Se resaltan entonces tres elementos fundamentales para la estrategia: Afecto, Familia y Escuela.

Los presupuestos sociales de la estrategia son:

- Abordaje integral de la problemática social intervenida.
- Intervención de la situación problema y derivación del problema concreto (actor patológico).
- Genera espacios, dentro de los escenarios sociales para que los involucrados resinifiquen sus conceptos mentales y con ellos sus actuaciones sociales.
- Concibe a los menores como actores en formación constante.
- Acompañamiento familiar permanente y seguimiento de los procesos intervenidos.
- Sistematización de los procesos.

Tiene creadas unas pretensiones sociales a saber:

- Unificar esfuerzos en pro de mejorar la calidad de vida de unos actores sociales de interés común, familia, niñez, adolescencia y juventud); con el objetivo que disminuya la inversión económica realizada en este aspecto por la obtención de mejores resultados.
- Sistematizar las experiencias locales (investigar), con el fin de dar cuenta de nuestras propias realidades, es decir cobra importancia la apuesta local.

Fases de la estrategia:

Fase 1: Diagnóstica

- DRP
- Encuentros de la Ternura Familiar exploratorios (DX)
- Sistematización

Esta fase se llevará a cabo con instituciones, alumnos, docentes y familias.

Fase 2:

- Implementación de los encuentros de la Ternura Familiar.

Fase 3

- Sistematización
- Establecimiento de resultados.

4. Desarrollo de las actividades

4.1. Reunión Equipo Técnico

Fecha:	Noviembre 13 de 2012
Tipo de actividad:	Reunión
Participantes:	Integrantes equipo técnico
Objetivo:	Fijar fecha de capacitación en el DRP (Diagnóstico Rápido Participativo) al equipo técnico

Acuerdos realizados:

- Capacitar al equipo técnico en el DRP por parte de los funcionarios de COMPARTIR el día 14 de noviembre de 2012 en horario de 8 am a 5 pm en el auditorio de COMFENALCO.
- Convocar por parte de la Secretaría de Educación a todos los psicoorientadores de los diferentes colegios, de manera que se vayan capacitando en la metodología y sirvan de grupo de apoyo en la realización de las distintas fases de la estrategia.
- Convocar por parte de la Secretaría de protección Social a todas las instituciones pertenecientes a la mesa de infancia y adolescencia, para la realización del primer DRP el día 18 de noviembre de 2012 en el auditorio de medicina tropical del hospital Antonio Roldán Betancur en horario de 8 am a 1 pm.

- Solicitar por parte de la Secretaría de Educación el apoyo logístico por parte de COMFENALCO para la realización de las dos actividades planeadas.

4.2. Capacitación del Equipo de apoyo

Fecha:	Noviembre 14 de 2012 (8 am – 5 pm)
Tipo de actividad:	Capacitación
Participantes:	Integrantes equipo técnico y psicoorientadores (13 asistentes)
Objetivo:	Capacitar el equipo de apoyo en la metodología DRP de manera que sirvan de apoyo a las actividades que desarrollará la estrategia en la I.E. Alfonso López

La actividad contó con la asistencia de 13 participantes y en ella se abordó la forma como se va a llevar a cabo el Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) en la I.E. Alfonso López, teniendo en cuenta que los grupos con los cuales se va a realizar el DRP son básicamente las instituciones de la mesa de infancia y adolescencia, los docentes, los alumnos y los padres de familia, de manera que desde dicha perspectiva se puedan conocer las distintas problemáticas sociales que enfrentan los y las jóvenes de dicha institución en los actuales momentos.

Se trata de revisar desde la mirada de los diferentes actores de esta realidad cuál es su percepción y cómo empezar a articular estrategias de intervención que efectivamente permitan superar las situaciones complejas a las que se están enfrentando los preadolescentes y adolescentes en los actuales momentos. Es una mirada holística a la realidad local, que como lo plantea la propuesta apunta a medir el impacto que dichas realidades tienen en la formación de los muchachos y las muchachas en el escenario local, teniendo además en cuenta que el PLAN DE DESARROLLO ¡Unidad y Gestión para la Prosperidad!, cuenta en una de sus líneas con el proyecto “La institución educativa mi segundo hogar” que tiene como objetivo fomentar la calidad y pertinencia de la educación inicial para la primera infancia en el marco de una atención integral.

El taller desarrolló las siguientes temáticas:

ESTRATEGÍA TERNURA FAMILIAR

TALLER DIAGNÓSTICO RÁPIDO PARTICIPATIVO

Noviembre 14 de 2012

- Programación -

8:00 am – 8:20 am	Apertura y encuadre del evento	Hna. Carolina Ma. Agudelo A. Carlos Eduardo Clavijo A.
	Dinámica de presentación	Juana Montoya

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”

8:20 am – 8:40 am		
8:40 am – 10:00 am	Exposición de los temas: Estrategia Ternura Familiar y DRP	Carlos Eduardo Clavijo A. Nelson Riascos Caicedo
10:00 am – 10:20 am	Refrigerio	Comfenalco
10:20 am – 12:00 m	<u>Momento 1</u> - Delimitación del grupo objeto, contextos y escenarios. - Identificación de problemáticas	Carlos Eduardo Clavijo A. Nelson Riascos Caicedo Juana Montoya
12:00 m – 2:00 pm	Almuerzo	
2:00 pm – 4:00 pm	<u>Momento 2</u> - Identificación de problemáticas - Descripción de las problemáticas encontradas. - Jerarquización de las problemáticas. - Aprobación del producto final.	Carlos Eduardo Clavijo A. Nelson Riascos Caicedo Juana Montoya
4:00 pm – 4:30 pm	Establecimiento de roles del equipo ejecutor	Carlos Eduardo Clavijo A. Nelson Riascos Caicedo Juana Montoya
4:30 pm – 5:00 pm	Evaluación de la jornada.	Carlos Eduardo Clavijo A. Nelson Riascos Caicedo Juana Montoya

4.3. Diagnóstico rápido participativo con instituciones que trabajan con niñez, adolescencia y juventud.

Fecha:	Noviembre 16 de 2012 (8 am – 1 pm)
Tipo de actividad:	DRP (Diagnóstico Rápido Participativo)
Participantes:	Instituciones vinculadas a la mesa de infancia y adolescencia (Asistieron 16 personas en representación de 13 instituciones)
Objetivo:	Realizar el DRP con las instituciones vinculadas a la mesa de infancia y adolescencia con el ánimo de conocer su percepción con respecto a las distintas problemáticas que atañen a la juventud de Apartadó.

La programación desarrollada fue la siguiente:

ESTRATEGIA TERNURA FAMILIAR

PRIMER DIAGNOSTICO RAPIDO PARTICIPATIVO

Noviembre 16 de 2012

Programación

8:00 am a 8:10 am	Apertura y encuadre del evento	Carlos Eduardo Clavijo A.
8:10 am a 8:30 am	Momento 1 - Contextos y escenarios	Nelson Riascos
8:30 am a 10:00 am	Momento 2 - Contexto social	Nelson Riascos Caicedo Carlos Eduardo Clavijo Juana Montoya T.
10:00 am a 10:15 am	Refrigerio	
10:15 am a 11:00 am	Momento 3 - Jerarquización	Nelson Riascos Caicedo Carlos Eduardo Clavijo Juana Montoya T.
11:00 am a 12:00 m	Momento 4 - Descripción de problemáticas	Nelson Riascos Caicedo Carlos Eduardo Clavijo Juana Montoya T.
12:00 m a 12:15 pm	Momento 5 - Compromiso institucional	Nelson Riascos Caicedo Carlos Eduardo Clavijo Juana Montoya T.
12:15 pm a 12:30 pm	Evaluación de la jornada	Nelson Riascos Caicedo Carlos Eduardo Clavijo Juana Montoya T.

4.3.1. Principales aspectos y resultados del trabajo:

Se inicia con un ejercicio diagnóstico desde las instituciones teniendo en cuenta una serie de contextos y escenarios previamente establecidos de manera consensual, sobre los cuales se abordan las diferentes problemáticas planteadas por los asistentes al diagnóstico:

- ✓ Contexto económico:
 - Escenario: Empleo
 - Escenario: Renta
- ✓ Contexto cultural:
 - Escenario: Etnias
- ✓ Contexto ambiental:
 - Escenario: Naturaleza (Vulneración por riesgos y desastres naturales).

- ✓ Contexto político:
 - Escenario: Estado = Políticas Públicas

- ✓ Contexto social:
 - Escenario: Familia
 - Escenario: Educación
 - Escenario: Instituciones educativas
 - Escenario: Barrio
 - Escenario: Iglesia
 - Escenario: Ciber – Espacio
 - Escenario: Comunidad
 - Escenario: ONG’S
 - Escenario: Empresas
 - Escenario: Organizaciones comunales
 - Escenario: Seguridad
 - Escenario: Sujetos y actores
 - Escenario: Estado, programas y proyectos

Luego de revisar los distintos contextos el trabajo se centró en el contexto social y la revisión y el debate de los diferentes escenarios contemplados en éste, llegando al consenso que sobre dicho contexto se enfatizará en los siguientes escenarios: Barrio – Escuela – Familia – Ciber-Espacio.

Posteriormente a cada escenario se le incluyeron una serie de problemáticas que fueron aportadas por los asistentes al taller, las cuales quedaron clasificadas de acuerdo con el siguiente cuadro:

4.3.1.1. Contexto Social

ESCENARIOS			
BARRIO	ESCUELA	FAMILIA	CIBER-ESPACIO
Falta de empleo	Matoneo	Violencia intrafamiliar	Pornografía
Alcoholismo	Alcoholismo	Ausencia de valores	falta de acompañamiento en el chat
Hurto	Drogas	Maltrato familiar	Perdida de privacidad
Drogadicción	Violencia docentes hacia alumnos	Intolerancia	Ciber-bullying
Malas compañías	Acoso sexual	Abandono afectivo	
Pandillas	Desmotivación	desamor	
Rumbas caribes	Embarazos en adolescentes	Ausencia de figura paterna	
Falta de espacios de esparcimiento	Orientación suicida	Confusión de roles	

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”

Niños, niñas y adolescentes en la calle sin vigilancia adulta.	Permisividad	Exceso de trabajo	
	E T S (Enfermedades de Trasmisión Sexual)	Desplazamiento de roles	
	Ideación suicida	Abuso sexual, maltrato	
		Falta de valores	
		Abandono de las funciones parentales	
		Tipología de familias disfuncionales	
		Falta de comunicación	
		Desintegración familiar	

Se entra en discusión y agrupación de algunas problemáticas, para lo cual cada entidad defiende su punto de vista desde su quehacer. La discusión y el debate continúan sobre como priorizar problemáticas de manera que se puedan agrupar; el ejercicio contó con una excelente motivación y participación.

Dentro del escenario del barrio se logró la focalización de diez problemáticas básicas y su posterior clasificación y priorización de acuerdo con el método matemático de Pareto, el cual fue utilizado en el taller para definir un orden de prioridades, sin desconocer que todas las problemáticas evaluadas son de gran importancia y ameritan atención prioritaria por parte de las diferentes instituciones que hacen parte de la mesa de infancia y adolescencia.

De acuerdo con el método de Pareto, se enlistaron las 10 problemáticas y se tomó como referente de calificación la mitad más uno de las variables, es decir, que se puntuó calificando de seis a uno en orden de importancia, en donde la que se consideraba, por parte de cada uno de los participantes, como la más importante obtenía una calificación de seis y luego en orden descendente hasta llegar a uno; las variables que no obtuvieron puntuación se calificaron con cero.

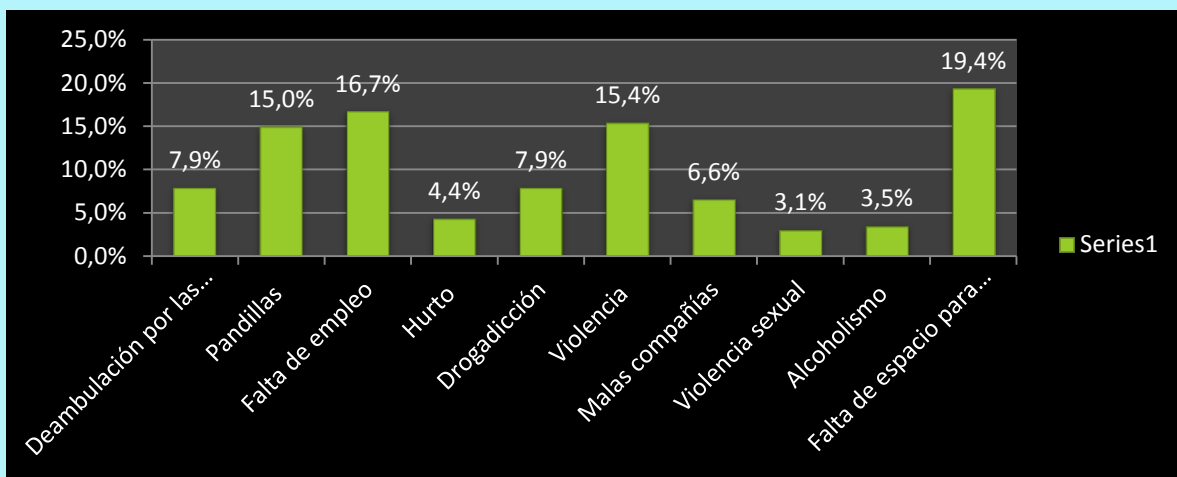
4.3.1.1.1. El barrio:

Cada institución da su puntaje de acuerdo a la priorización que se planteó y luego se realizó la sumatoria de todos los resultados individuales, arrojando el consolidado que se presenta en el siguiente cuadro:

Nº priorización	Puntaje	Porcentaje	Problemáticas identificadas
-----------------	---------	------------	-----------------------------

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”

6	18	7.9%	Deambulaci3n por las calles de N, N, A sin adultos responsables
4	34	15.0%	Pandillas
2	38	16.7%	Falta de empleo
8	10	4.4%	Hurto
5	18	7.9%	Drogadicci3n
3	35	15.4%	Violencia
7	15	6.6%	Malas compaas
10	7	3.1%	Violencia sexual
9	8	3.5%	Alcoholismo
1	44	19.4%	Falta de espacio para sano esparcimiento
Totales	227	100%	



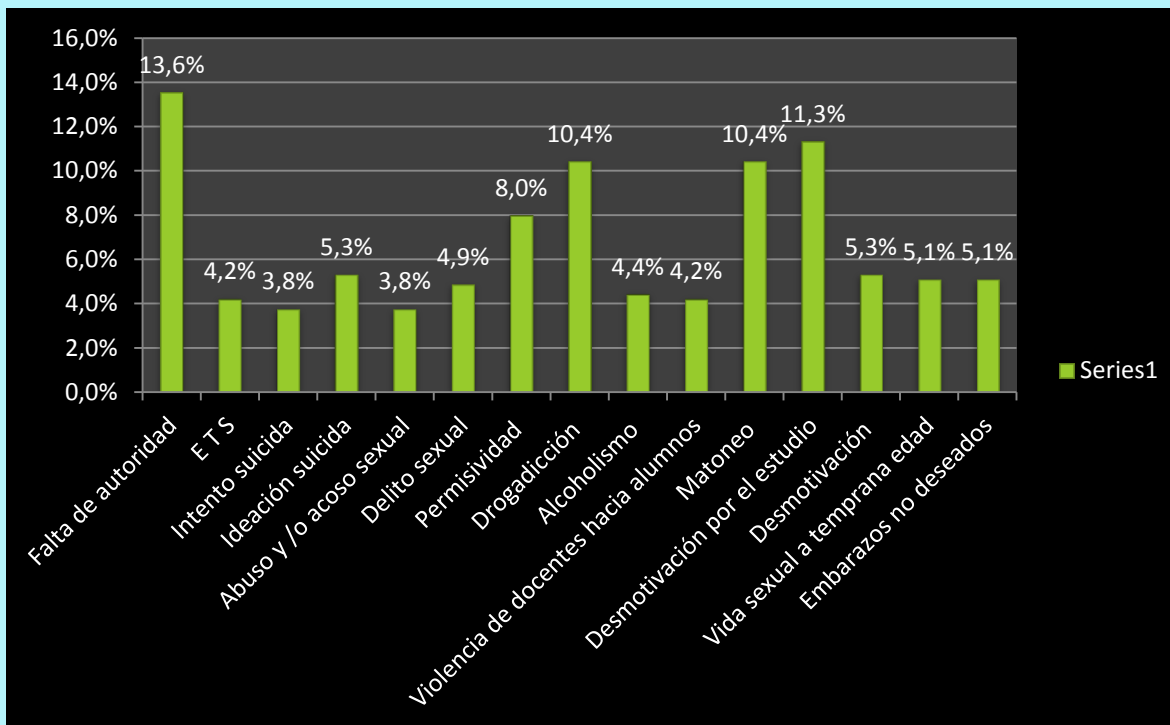
4.3.1.1.2. La Escuela:

La consolidaci3n de los resultados arroj3 “La falta de autoridad” y la “desmotivaci3n por el estudio” como las problemáticas más importantes en el escenario de la escuela. El cuadro general present3 los siguientes resultados:

N priorizaci3n	Puntaje	Porcentaje	Problemáticas identificadas
1	61	13.6%	Falta de autoridad
10	19	4.2%	E T S
11	17	3.8%	Intento suicida
5	24	5.3%	Ideaci3n suicida
11	17	3.8%	Abuso y /o acoso sexual
7	22	4.9%	Delito sexual
4	36	8.0%	Permisividad
3	47	10.4%	Drogadicci3n

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”

9	20	4.4%	Alcoholismo
10	19	4.2%	Violencia de docentes hacia alumnos
3	47	10.4%	Matoneo
2	51	11.3%	Desmotivación por el estudio
5	24	5.3%	Desmotivación
6	23	5.1%	Vida sexual a temprana edad
8	23	5.1%	Embarazos no deseados
Totales	450	100%	



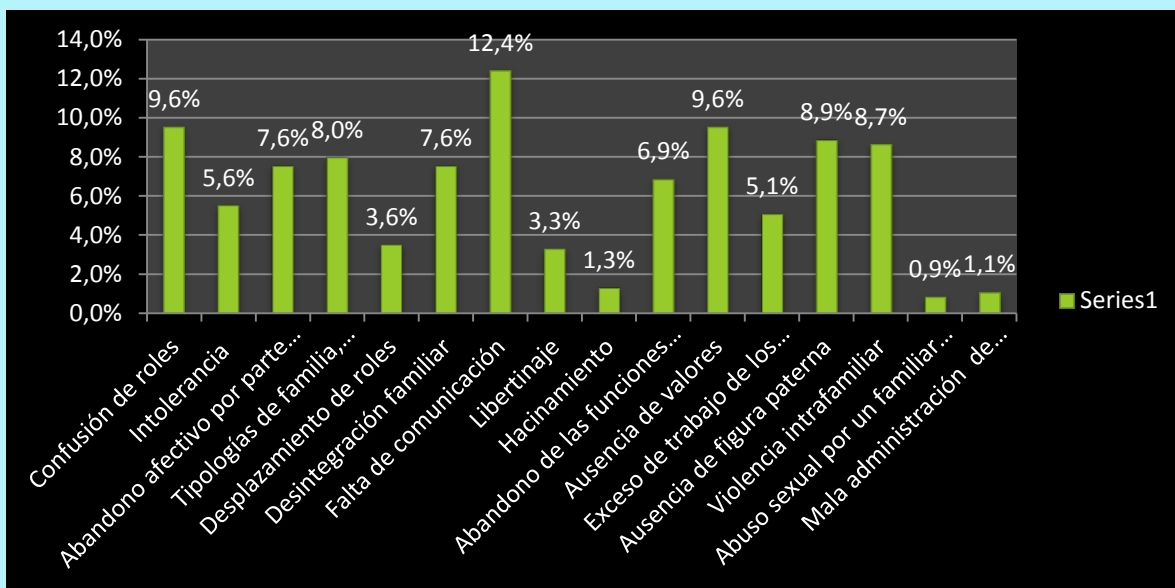
4.3.1.1.3. La Familia

En este escenario se trabajó de manera colectiva nuevamente y la problemática priorizada con el mayor puntaje fue “la falta de comunicación”.

N° priorización	Puntaje	Porcentaje	Problemáticas identificadas
3	43	9.6%	Confusión de roles
8	25	5.6%	Intolerancia
6	34	7.6%	Abandono afectivo por parte de los padres y madres
5	36	8.0%	Tipologías de familia, disfuncionales y no estructuradas
10	16	3.6%	Desplazamiento de roles
6	34	7.6%	Desintegración familiar
1	56	12.4%	Falta de comunicación

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”

11	15	3.3%	Libertinaje
12	6	1.3%	Hacinamiento
7	31	6.9%	Abandono de las funciones parentales
2	43	9.6%	Ausencia de valores
9	23	5.1%	Exceso de trabajo de los padres
3	40	8.9%	Ausencia de figura paterna
4	39	8.7%	Violencia intrafamiliar
14	4	0.9%	Abuso sexual por un familiar cercano
13	5	1.1%	Mala administración de recursos económicos (dinero)
Totales	450	100%	

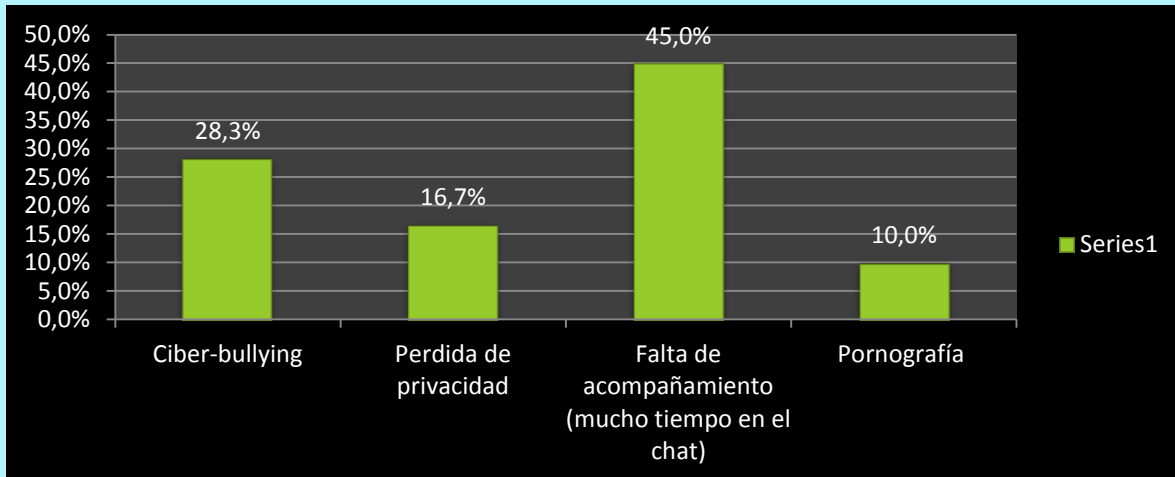


4.3.1.1.4. El ciber - espacio

En este escenario se priorizó “la falta de acompañamiento en el chat” y el resto de los resultados quedó identificado de la siguiente manera:

Nº priorización	Puntaje	Porcentaje	Problemáticas identificadas
2	17	28.3%	Ciber-bullying
3	10	16.7%	Perdida de privacidad
1	27	45.0%	Falta de acompañamiento (mucho tiempo en el chat)
4	6	10.0%	Pornografía
Totales	60	100%	

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”



Luego de la terminación del ejercicio las diferentes instituciones manifestaron sus opiniones sobre el desarrollo del mismo, y algunos de los conceptos evaluativos del evento fueron los siguientes:

- ✓ La comisaría de familia hace su aporte como una experiencia enriquecedora.
- ✓ La Corporación Pecas expresa que se aprendió mucho y que se sintió muy bien.
- ✓ Ludotecas extendió felicitaciones.
- ✓ Policía Nacional: Dice que la forma del ejercicio fue realmente productivo. Felicita la iniciativa de la mesa de infancia.
- ✓ Instituto San Francisco de Asís: Agradece el hecho de que la administración Municipal este presente y destaca que este evento es una forma de apoyo y confianza, además felicita al equipo técnico porque se siente la preparación del ejercicio.
- ✓ ESE Hospital A.R.B.: Extiende sus felicitaciones por el trabajo que se ha comenzado y por la organización y la seriedad del mismo.

Queda como compromiso del equipo técnico la tabulación y procesamiento de la información, para que en una fecha futura se convoque a los participantes del taller para la socialización de los resultados y realizar un conversatorio en torno a los mismos.

4.4. Reunión Equipo Técnico

Fecha:	Noviembre 26 de 2012 (8 am – 9 am)
Tipo de actividad:	Reunión
Participantes:	Integrantes del equipo técnico
Objetivo:	Realizar el encuadre, la asignación de roles y la visualización para el DRP con los docentes de la Institución Educativa Alfonso López.

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”

Se inicia reunión a las 8:00 am, con la ausencia de la Sra. Ibis K. Gutiérrez, acordando cuáles serán los roles que tendrá cada uno de los miembros del equipo técnico en la realización del DRP con los docentes de la Institución Educativa Alfonso López; adicionalmente se hicieron los siguientes acuerdos:

- Se sugiere comenzar EL DRP a la hora puntual.
- Vilma Ledesma enviará el listado de los docentes para hacer control de asistencia de éstos.
- La parte logística está organizada, quedando pendiente los refrigerios.
- El desarrollo de los contextos nos corresponde a nosotros como mesa técnica.
- Construiremos la evaluación que se hará por escrito. (Vilma enviará el formato de evaluación).
- Juan David Parra se hará cargo de la reflexión.

La asignación de roles quedó de la siguiente manera:

- Moderador: Juan David Parra
- Fotógrafo: Carlos Clavijo
- Relator: Ibis K. Gutiérrez (se le concertó telefónicamente)
- Asistente: Katherine Zúñiga
- Coord. Presentación: Vilma Ledesma
- Todos: Diario de Campo

Siendo las 9 am se da por terminada la reunión aprobándose todos los acuerdos anteriores.

4.5. Diagnóstico rápido participativo con docentes de la institución educativa Alfonso López.

Fecha:	Noviembre 27 de 2012 (8 am - 1 pm)
Tipo de actividad:	DRP (Diagnóstico Rápido Participativo)
Participantes:	Docentes de la Institución Educativa Alfonso López (Asistieron 41 profesores en representación de la institución)
Objetivo:	Realizar el DRP con los docentes de la Institución Educativa Alfonso López con el ánimo de conocer su percepción con respecto a las distintas problemáticas que atañen a la juventud de dicho colegio.

La programación desarrollada fue la siguiente:

ESTRATEGIA TERNURA FAMILIAR

PRIMER DIAGNOSTICO RAPIDO PARTICIPATIVO

Noviembre 27 de 2012

Programación

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”

8:00 am a 8:10 am	Apertura y encuadre del evento	Carlos Eduardo Clavijo A.
8:10 am a 8:25 am	Presentación	Vilma Ledesma
8:25 am a 8:30 am	Reflexión	Juan David parra
8:30 am a 8:50 am	Momento 1 - Contextos y escenarios	Nelson Riascos
8:50 am a 10:20 am	Momento 2 - Contexto social	Nelson Riascos Caicedo Carlos Eduardo Clavijo Juana Montoya T.
10:20 am a 10:30 am	Refrigerio	
10:30 am a 11:00 am	Momento 3 - Jerarquización	Nelson Riascos Caicedo Carlos Eduardo Clavijo Juana Montoya T.
11:00 am a 12:20 m	Momento 4 - Descripción de problemáticas	Nelson Riascos Caicedo Carlos Eduardo Clavijo Juana Montoya T.
12:20 m a 12:40 pm	Momento 5 - Compromiso institucional	Nelson Riascos Caicedo Carlos Eduardo Clavijo Juana Montoya T.
12:40 pm a 1:00 pm	Evaluación de la jornada	Nelson Riascos Caicedo Carlos Eduardo Clavijo Juana Montoya T.

4.5.1. Principales aspectos y resultados del trabajo:

Siendo las 8:a.m en la sala principal del colegio Alfonso López, se llevó a cabo el DPR (Diagnóstico Rápido Participativo) con los docentes de dicha institución.

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”

El señor Carlos Clavijo inicia explicando de que se tratará el trabajo y en qué momentos se realizará el taller, y complementa contándoles en resumido, lo que hasta el momento se ha realizado con el proyecto.

Luego se hace una presentación de los asistentes compartiendo sus nombres, especialidad y que grados tienen a cargo, con el fin de conocer algunas de las particularidades de los asistentes. También se les pidió que definieran a los muchachos y muchachas de la institución con una palabra. Todos estos son elementos que ayudan a complementar el diagnóstico (Esta información se encuentra en el material de archivo).

Terminada la presentación, el psicólogo Nelson Riascos inicia la inducción al diagnóstico explicando que hay cinco contextos que son: Contexto Político, Ambiental, Cultural, Social y Económico. Pero hace la aclaración de que el contexto que realmente se va a trabajar es el Social, porque a través de las prácticas cotidianas en la comunidad se visualiza la realidad de los jóvenes.

Es en este contexto en donde se van a ubicar diferentes escenarios partiendo de la interacción de los participantes del DPR. Nelson Riascos continúa con su intervención y expone que los escenarios en donde se desarrolla gran parte de la personalidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes es en la familia, la escuela y el barrio, a partir de aquí se inicia un debate en cuanto a la formación que tienen los niños en sus diferentes escenarios y aparece un escenario adicional que es el relacionado con el con el Ciber – Espacio.

Desde esta perspectiva y la discusión de las diferentes problemáticas que se dan en cada uno de los escenarios planteados, se presenta el siguiente cuadro con la información detallada:

4.5.1.1. Contexto Social

ESCUELA	FAMILIA	BARRIO	CIBER ESPACIO
Bullying	Falta de conocimiento de Dios en su corazón	Falta de identidad	Ciber - bullying, grooming vs sexting
Falta de compromiso de padres	Madre cabeza de familia	Falta de valores sociales por parte de personas	Locura a lo moderno y a lo mejor
Falta de control / disciplina	Maltrato físico	Prostitución	Pérdida de identidad del individuo
Falta de reglas o normas	Desintegración familiar	Revoltura de culturas en barrios	Mal manejo

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”

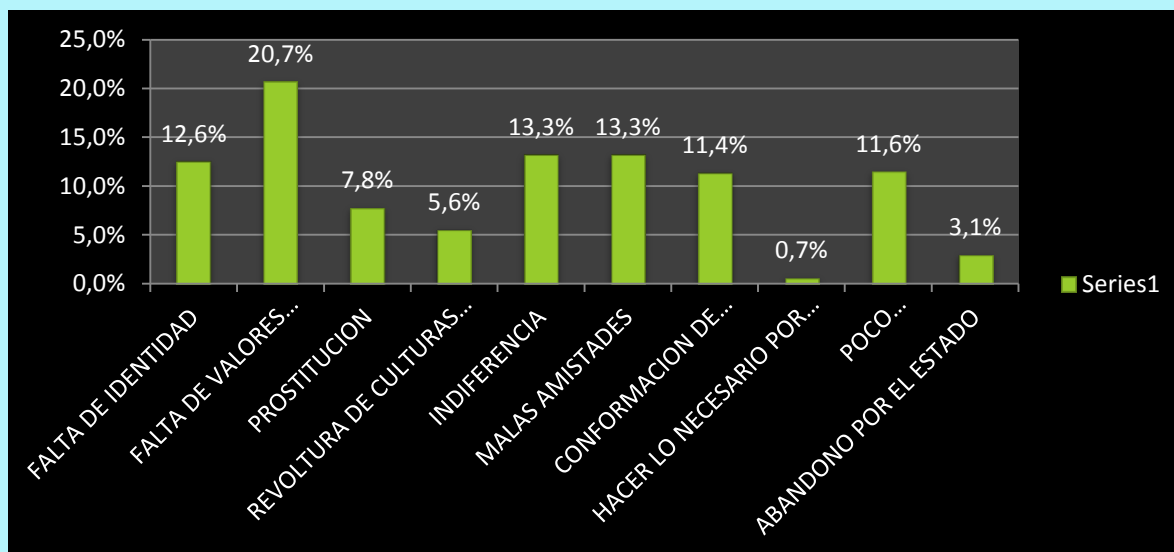
No se mira al alumno como ser humano	Falta de orientación familiar	Indiferencia	
Falta de estímulos a los alumnos por docentes	Falta de acompañamiento de padres como responsables de sus hijos	Malas amistades	
Falta o subutilización de material didáctico	Establecer límites	Conformación de pandillas	
Falta de acompañamiento en el proceso de formación.	Violencia intrafamiliar	Hacer lo necesario por pertenecer a un gueto	
Poca disciplina	Abuso sexual	Poco aprovechamiento del tiempo libre	
Falta de oportunidades	Falta de dominio propio	Abandono del estado	
Drogadicción	Maltrato verbal		
Falta de recursos	Falta de autoestima		
Escuela como lugar de motivación	Falta de diálogo		
Falta de compromiso de los niños	Abandono		
Falta de concentración	Falta de autoridad de los padres o la familia		
Falta de responsabilidad	Maltrato físico		
Búsqueda de aceptación	Sobreprotección		
Currículo no coherente	Actitud rebelde de los hijos		
Conocimiento de problema	Maltrato psicológico		
Apatía al estudio	Falta de padres justos		
	Padres muy permisivos		
	Bajos ingresos económicos de la familia		

Luego de la revisión de las diferentes problemáticas incluidas en los distintos escenarios y de la aplicación de la priorización por el método de Pareto, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

4.5.1.1.1. El barrio

Cada docente da su puntaje de acuerdo a la priorización que se planteó y luego se realizó la sumatoria de todos los resultados individuales, arrojando el consolidado que se presenta en el siguiente cuadro:

Nº de priorización	Puntaje	Porcentaje	Problemáticas identificadas
3	74	12,6%	Falta de identidad
1	122	20,7%	Falta de valores sociales por parte de personas
6	46	7,8%	Prostitución
7	33	5,6%	revoltura de culturas en barrios
2	78	13,3%	Indiferencia
2	78	13,3%	Malas amistades
5	67	11,4%	conformación de pandillas
9	4	0,7%	Hacer lo necesario por pertenecer a un gueto
4	68	11,6%	Poco aprovechamiento del tiempo libre
8	18	3,1%	Abandono por el estado
Totales	588	100%	



4.5.1.1.2. La escuela

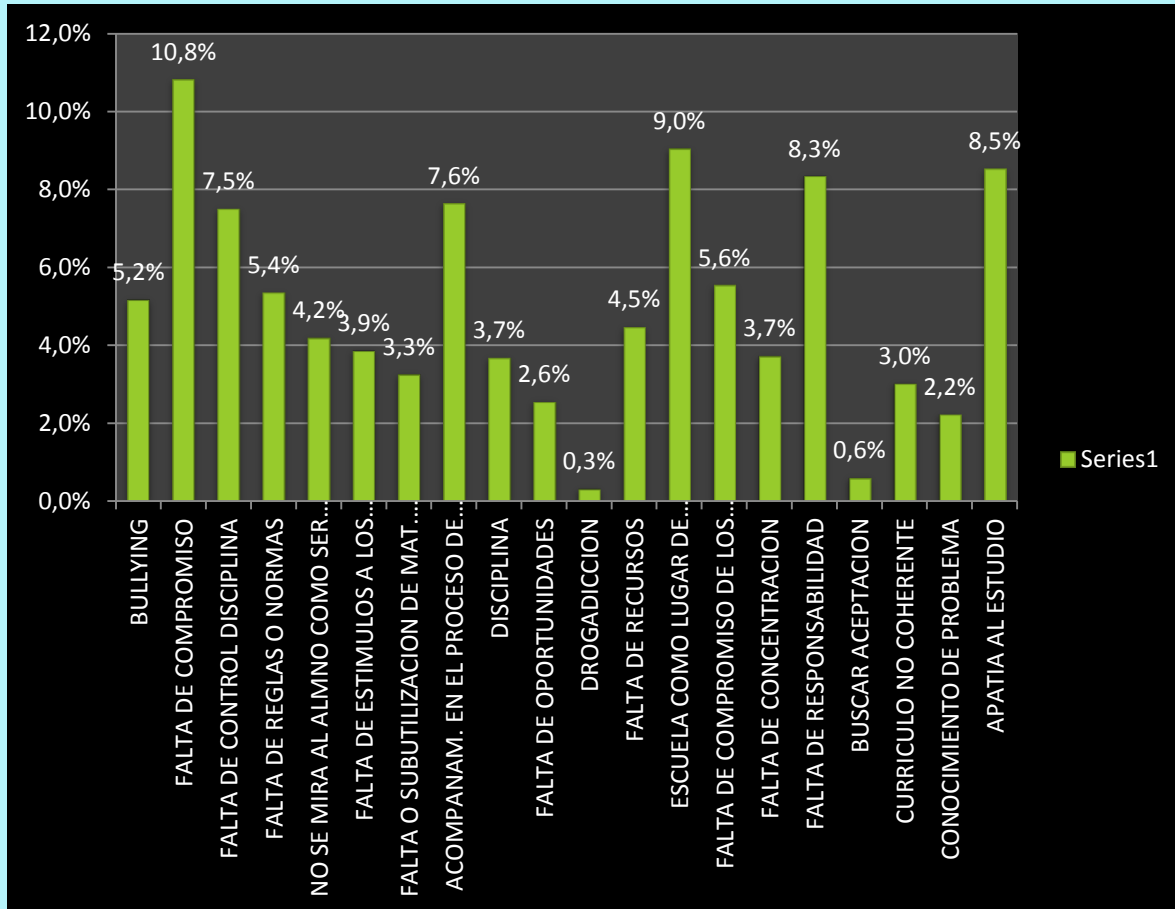
La consolidación de los resultados arrojó “La falta de compromiso de los padres” y la “escuela como lugar de motivación” como las problemáticas más importantes en el escenario de la escuela. El cuadro general presentó los siguientes resultados:

Nº de priorización	Puntaje	Porcentaje	Problemáticas identificadas
--------------------	---------	------------	-----------------------------

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”

9	111	5,2%	Bullying
1	232	10,8%	Falta de compromiso de padres
6	161	7,5%	Falta de control / disciplina
8	115	5,4%	Falta de reglas o normas
11	90	4,2%	No se mira al alumno como ser humano
12	83	3,9%	Falta de estímulos a los alumnos por docentes
15	70	3,3%	Falta o subutilización de material didáctico
5	164	7,6%	Falta de acompañamiento en el proceso de formación.
14	79	3,7%	Poca disciplina
17	55	2,6%	Falta de oportunidades
20	7	0,3%	Drogadicción
10	96	4,5%	Falta de recursos
2	194	9,0%	Escuela como lugar de motivación
7	119	5,6%	Falta de compromiso de los niños
12	80	3,7%	Falta de concentración
4	179	8,3%	Falta de responsabilidad
19	13	0,6%	Búsqueda de aceptación
16	65	3,0%	Currículo no coherente
18	48	2,2%	Conocimiento de problema
3	183	8,5%	Apatía al estudio
Totales	2144	100%	

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”



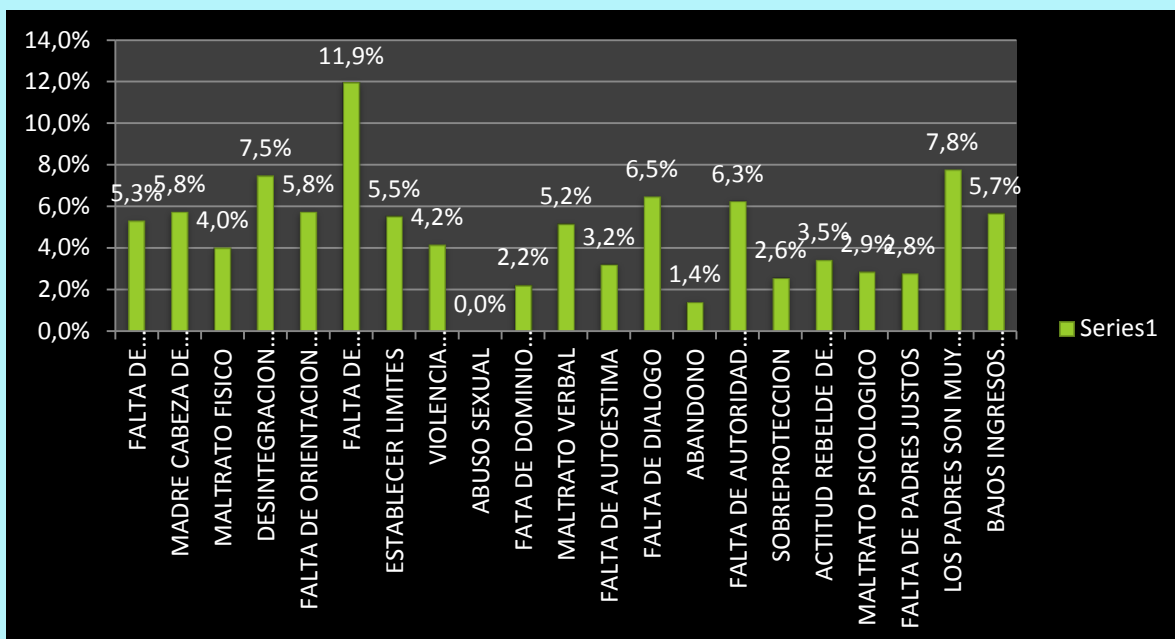
4.5.1.1.3. La familia

En este escenario se trabajó de manera colectiva nuevamente y la problemática priorizada con el mayor puntaje fue “la falta de acompañamiento de los padres como responsables de sus hijos”.

N° de priorización	Puntaje	Porcentaje	Problemáticas identificadas
9	74	5,3%	Falta de conocimiento de Dios en su corazón
6	80	5,8%	Madre cabeza de familia
12	56	4,0%	Maltrato físico
3	104	7,5%	Desintegración familiar
6	80	5,8%	Falta de orientación familiar
1	166	11,9%	Falta de acompañamiento de padres como responsables de sus hijos
8	77	5,5%	Establecer límites
11	58	4,2%	Violencia intrafamiliar
20	0	0,0%	Abuso sexual
18	31	2,2%	Falta de dominio propio
10	72	5,2%	Maltrato verbal

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”

14	45	3,2%	Falta de autoestima
4	90	6,5%	Falta de diálogo
19	20	1,4%	Abandono
5	87	6,3%	Falta de autoridad de los padres o la familia
17	36	2,6%	Sobreprotección
13	48	3,5%	Actitud rebelde de los hijos
15	40	2,9%	Maltrato psicológico
16	39	2,8%	Falta de padres justos
2	108	7,8%	Padres muy permisivos
7	79	5,7%	Bajos ingresos económicos de la familia
Totales	1390	100%	

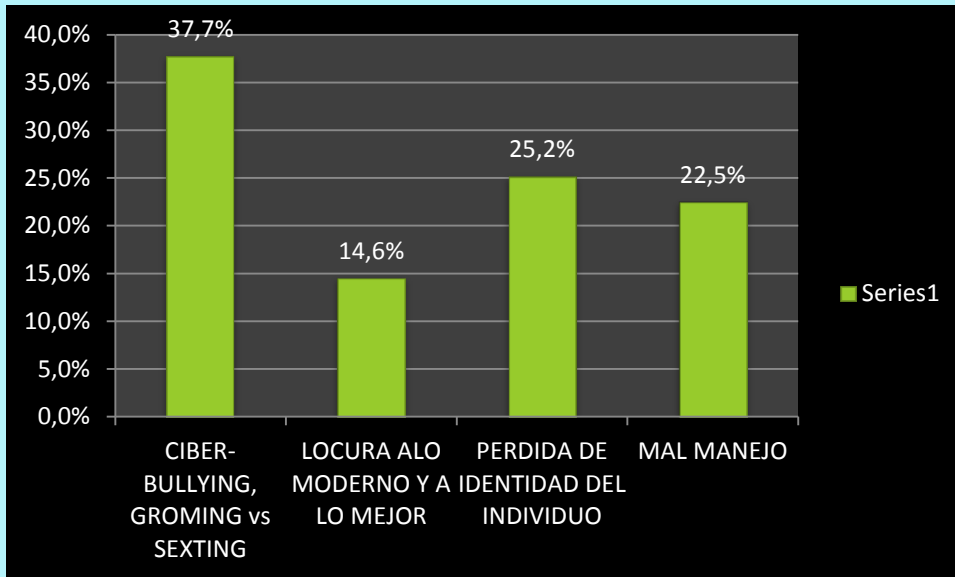


4.5.1.1.4. El ciber - espacio

En este escenario se priorizó “Ciber - bullying, grooming vs sexting” y el resto de los resultados quedó identificado de la siguiente manera:

N° de priorización	Puntaje	Porcentaje	Problemáticas identificadas
1	57	37,7%	Ciber - bullying, grooming vs sexting
4	22	14,6%	Locura a lo moderno y a lo mejor
2	38	25,2%	Pérdida de identidad del individuo
3	34	22,5%	Mal manejo
Total	151	100%	

“La Institución Educativa: Mi Segundo Hogar”



Luego de la terminación del ejercicio los docentes manifestaron que se debe hacer del colegio un lugar agradable para los estudiantes de manera que ellos deseen asistir, deseen estudiar, porque si esos espacios no son atractivos lo único que se conseguirá será la deserción como se ha venido dando hasta ahora.

Queda como compromiso del equipo técnico la tabulación y procesamiento de la información, para que en una fecha futura se convoque a los participantes del taller para la socialización de los resultados y realizar un conversatorio en torno a los mismos.

Sobre los resultados obtenidos en el trabajo se viene elaborando un documento pormenorizado que dará cuenta, tanto cualitativa como cuantitativamente, de los resultados del diagnóstico y del proceso de implementación de la estrategia ternura familiar.

Nota: Cabe aclarar que el presente informe da cuenta de la primera fase del diagnóstico que se trabajó durante los meses de octubre, noviembre y diciembre y que queda pendiente una segunda fase con los estudiantes y los padres de familia de la IE Alfonso López, para lo cual se debe convocar a la mayor brevedad posible a la mesa de infancia y adolescencia con el fin de presentar la propuesta de trabajo de la segunda fase y definir las fechas para su implementación, además de firmar el compromiso de apoyo a la estrategia.

5. Anexos

Los anexos que respaldan el siguiente informe están digitalizados y grabados en un disco compacto (CD) que de ser necesario, deben ser solicitados al comité técnico que ejecuta la estrategia. No obstante, para efectos de consulta se relacionan a continuación.

5.1. CD CON:

- ✓ Planillas de asistencia a las actividades
- ✓ Actas de reuniones del comité técnico
- ✓ Testimonios fotográfico
- ✓ Audio de las discusiones suscitadas por las temáticas.